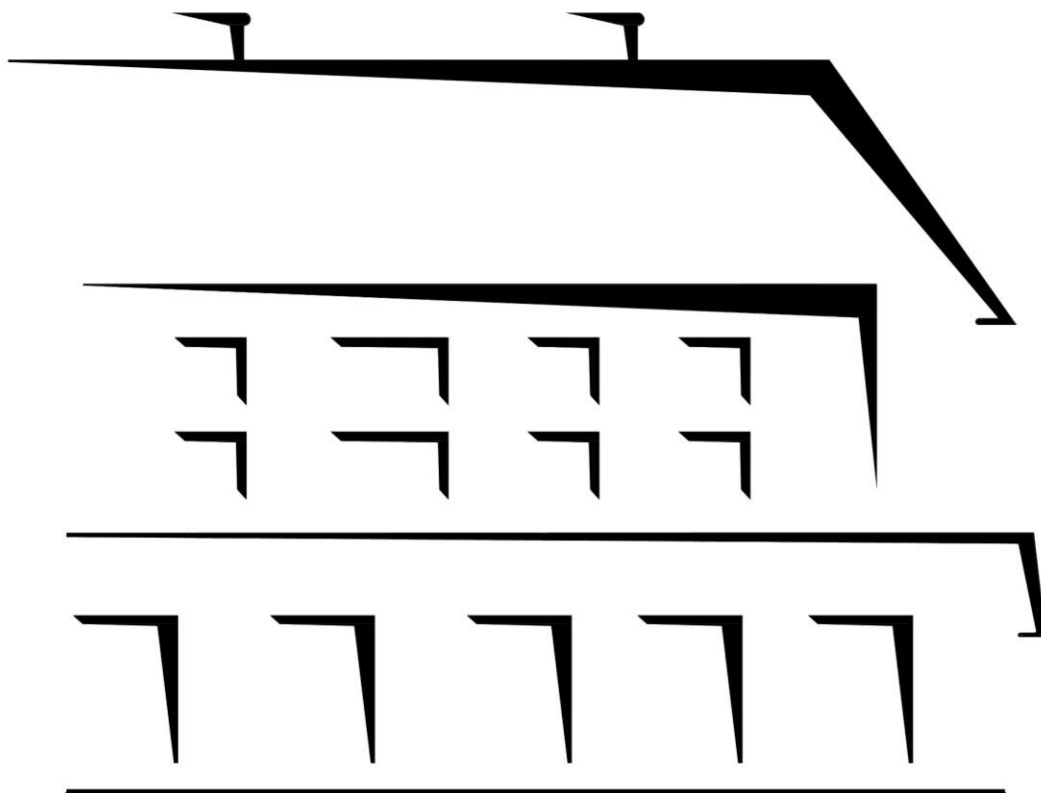


Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Gudrichova 223, 74761 Raduň

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023**



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	9
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace	10
Údaje o zápisu k povinné školní docházce	12
Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu	18
Výsledky výchovy a vzdělávání	19
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	33
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	37
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	38
Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost	44
Základní údaje o hospodaření školy	46
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	47
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	47
Údaje o realizovaných projektech	47
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	48

Část I.

Základní údaje o škole

- a) Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Raduň, Gudrichova 223
Příspěvková organizace IČO 75029375
IZ: 600142922
adresa pro dálkový přístup: www.zsams-radun.cz, dra@sssopava.cz
- b) Zřizovatel: Obec Raduň
Gudrichova 79
747 61 Raduň
právní forma: obec, IČO 00300624
- c) Vedení školy:
ředitelka školy: Mgr. Dita Dragonová
zástupce ředitelky školy: Mgr. Zuzana Lindovská
výchovná poradkyně: PaedDr. Vanda Salzmannová
školní metodička prevence: Mgr. Ivana Seidlová
- d) Odloučená pracoviště: 1. Chvalíkovice, České školy 11/63
2. Vršovice, Vršovice 99
3. Raduň, Gudrichova 40
- e) Součástí příspěvkové organizace:
Mateřská škola Chvalíkovice
Mateřská škola Raduň
Mateřská škola Vršovice
Základní škola Raduň
Školní družina Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Chvalíkovice
Školní jídelna – výdejna MŠ Vršovice
Školní jídelna ZŠ Raduň
- f) Údaje o školské radě:
Zástupci zřizovatele: Radomír Staněk, Radomír Kubesa
Zástupci pedagogů: Mgr. Hana Beinhauerová, Hana Říčná
Zástupci rodičů: Mgr. Karla Fryčová, Ing. Olga Staňková DiS

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

g) Základní charakteristika školy

Zřizovatelem školy a vlastníkem rozsáhlé budovy se sportovním zázemím je Obec Raduň. Škola byla vybudována v roce 1979, slouží ke vzdělávání a všestrannému rozvoji žáků, a je tedy velmi důležitou součástí života v obci.

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace je plně organizovanou venkovskou školou od prvního do devátého ročníku. Důležitou součástí naší organizace jsou 3 mateřské školy, a to v obci Raduň, Vršovice a Chvalíkovice. Základní škola v tomto školním roce k 30. 9. 2022 čítá 276 žáků a 97 dětí v mateřských školách. Škola zajišťuje základní vzdělávání pro žáky z Raduně, Chvalíkovice, Vršovic, Opavy - Komárova, Opavy - Komárovských Chaloupek, Opavy - Podvihova. Několik žáků dojíždí z Opavy.

Komplex základní školy je rozdělen do tří částí. V největší části probíhá základní vzdělávání žáků v 13 kmenových třídách a v 11 odborných učebnách. Součástí této budovy je ředitelství, sborovna, kancelář ekonomky školy, kabinety odborných učeben a učitelská knihovna, odloučené pracoviště ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku. V další budově se žáci stravují ve školní jídelně s vlastní vývařovnou a ve vyšším patře se nacházejí čtyři oddělení školní družiny zajišťující zájmový a pohybový rozvoj žáků nižšího stupně v době po skončení vyučování. Součástí budovy je i žákovská knihovna a knihovna pro veřejnost. Třetí část komplexu nabízí žákům, zájmovým útvarům a široké veřejnosti sportovní vyžití v rekonstruované tělocvičně.

Příspěvkovou organizaci tvoří 9 součástí, ve kterých pracuje 48 zaměstnanců. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří 9 pedagogů na prvním stupni, 12 pedagogů na druhém stupni a 4 vychovatelky ve školní družině. V mateřských školkách je zajištěna výchova dětí 8 pedagogy. Údržbu školy a mateřských škol zajišťuje 9 správních zaměstnanců. V budově školy funguje školní kuchyně, ve které pracuje 5 zaměstnanců. Ekonomický a technickohospodářský provoz školy zajišťuje jeden zaměstnanec. Za každé pracoviště vždy odpovídá pověřený vedoucí pracovník.

V základní škole tvoří pedagogický sbor učitelé, kteří mají dlouholeté zkušenosti ve svém oboru. V průběhu pěti let do pedagogického sboru základní školy nastoupilo několik absolventů vysoké školy či pedagogové s pedagogickou praxí do pěti let. Začínajícím učitelům je věnována individuální péče uvádějícími učiteli. Tato péče se týká především metodického vedení, předávání zkušeností a praktických rad v procesu vzdělávání žáků. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, změny ve stabilitě nastávají pouze v případě dlouhodobé pracovní neschopnosti a nástupu na mateřskou/rodičovskou dovolenou (tato situace stále trvá v mateřské škole v Raduni a ve školní družině). K odborně vyškoleným pedagogům patří výchovný poradce, koordinátor ICT a metodik školní prevence. Ve škole probíhají pod vedením určených

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

pedagogů dopravní, zdravotní a lyžařské kurzy. Společné vzdělávání žáků se SVP probíhá na škole pod vedením zkušených pedagogů. Nastavený systém tohoto vzdělávání není formální záležitostí. Je efektivní, práce s žáky pravidelně vyhodnocuje výchovná poradkyně. Ke každému žáku se SVP se přistupuje individuálně. Pedagogové se pravidelně vzdělávají ve vzdělávacích centrech, nejčastěji v Krajském vzdělávacím informačním centru v Opavě (KVIC) a Národním pedagogickém institutu (NPI) v Ostravě. Vedení školy zajišťuje v maximální míře odbornost pedagogů, ve školním roce 2022/2023 školení probíhala nejčastěji prezenčně, méně často v online prostředí.

Žáci základní školy se vzdělávají podle ŠVP „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“. Hlavním cílem našeho ŠVP programu je maximálně všestranně rozvíjet každého žáka, vybavit je klíčovými kompetencemi, které se stanou základem jejich schopností a dovedností nejen v průběhu celého vzdělávacího procesu, ale stanou se i základem pro jejich úspěšný vstup do života a do pracovního procesu. Škola průběžně získává informace o posunech výsledků každého dítěte. Ve škole probíhají srovnávací testy žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň, realizujeme kreslicí test v 6. ročníku, žáci se účastní národního testování Kalibro, určeno žákům 5. a 9. ročníku, a Scio testování „Trénink na přijímací zkoušky“ pro žáky 8. ročníku. Žáci vykazují v národním testování lehce nadprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky žáků v ČR již několik let. Evaluací získáváme podklady pro další plánování a rozvoj žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Spolupráce zřizovatele a jednotlivých zastupitelstev obcí je nedílnou součástí fungování celé organizace. Spolupráce všech zainteresovaných stran se uskutečňuje formálně i neformálně. Na setkáních jsou zástupci informováni o dění ve škole, o výsledcích testování žáků a o aktivitách z oblasti kultury a sportu. Škola spolupracuje s obecními spolky a se zájmovými organizacemi v obci a okolí, s vedením zámku Raduň. Webové stránky školy zvyšují informovanost veřejnosti, a to ve všech součástech příspěvkové organizace.

Průběh vzdělávání ve školním roce 2022/2023

Školní rok 2022/2023 probíhal pouze formou prezenční výuky bez mimořádných opatření proti šíření koronaviru. K důležitým bodům vzdělávání v tomto školním roce bylo připravit žáky 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky. O místa na střední školy se v tomto roce ucházely nejsilnější ročníky od roku 1993 s velkým převisem zájemců. Proto jsme od října 2022 do dubna 2023 umožnily těmto žákům pravidelnou přípravu na přijímací zkoušky. Jednotná přijímací zkouška se konala formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech. Pro zájemce o čtyřleté obory vzdělání byly stanoveny řádné termíny: 1. termín: čtvrtek 13. dubna 2023, 2. termín: pátek 14. dubna 2023, obory šestiletých a osmiletých gymnázií: 1. termín: úterý 18. dubna 2023, 2. termín: středa 19. dubna 2023. Náhradní termín pro všechny obory vzdělávání byl stanoven na dny 10. a 11. května 2023. Výsledky jednotné přijímací zkoušky jsou uvedené v části IV.

Zhodnocení plnění hlavních úkolů školy

Mezi hlavní priority ve školním roce 2022/2023 bylo pokračovat v realizaci vytvořeného školního vzdělávacího programu v předmětu Informatika s účinností od 1. 9. 2021. Do realizace byl zapojen koordinátor ICT, zástupkyně ředitelky školy, pověřené vyučující informatiky. Ze závěrečné zprávy koordinátora ICT vyplývá, že byly splněny všechny očekávané výstupy, rozsah učiva byl pro žáky srozumitelný a splnitelný. Stejně tak jako v loňském roce největší zájem žáků vzbudilo učivo s praktickými činnostmi, a to je programování robotů a práce s nimi. S realizací nového předmětu Informatika souvisela i aktivní práce předsedů metodického sdružení a předmětových komisí. Hlavním úkolem předsedů bylo vytvořit systém začlenění programů Office do výuky ve spolupráci s pedagogy školy. Předsedové průběžně kontrolovali jeho plnění podle vytvořeného rozpisu napříč všem určeným ročníkům. V závěru školního roku stanovili přínos vytvořeného systému, zhodnotili průběh plnění a jeho efektivitu a na základě evaluace předložili návrhy změn na jeho úpravu.

Druhou prioritou byla příprava pedagogů na revizi rámcových vzdělávacích programů určující obsah učiva ve školách s důrazem na schopnosti a dovednosti žáků. Cílem této priority byla aktivní práce s tematickými plány, tedy stanovit jádrové a rozšiřující učivo napříč všem ročníkům a předmětům.

Třetí prioritou bylo zajistit předškolní a základní vzdělávání ukrajinských dětem na základě kritérií, které stanovuje zákon Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství. Hlavním cílem byla podpora úspěšného začleňování dětí a žáků do běžných tříd, individuální podpora, vzdělávání pedagogů a využití všech dostupných materiálů pro rozvoj gramotnosti ve výuce nejen v základní škole, ale i v mateřské škole. V letošním školním roce jsme nezajišťovali

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

předškolní ani základní vzdělávání ukrajinským dětem, nebyly podány žádosti k uvedeným oborům vzdělávání.

Poslední prioritou byla realizace projektu „Mobilní polytechnická vzdělávací laboratoř pro Opavsko“ za účelem ověřování vytvořené metodiky, kterou zpracovala Místní akční skupina Opavsko. Cílem projektu bylo díky pořízení a vybavení pojízdné polytechnické učebny (laboratoře) uskutečnit vzdělávací aktivity, které zkvalitní nabídku zájmového vzdělávání v oblasti rozvoje technických a řemeslných kompetencí žáků, dále v oblasti rozvoje přírodních věd a práce s digitálními technologiemi. Cílovou skupinou pro pilotní ověřování byli v letošním školním roce žáci šestého ročníku.

V rámci dílčích úkolů byl(a) ve školním roce 2022/2023:

Provedena pedagogická diagnostika žáků po návratu do školy s cílem zajistit plynulou návaznost vzdělávání pro žáky a zajistit psychosociální pohodu žáků po návratu do školy.

Projednána s pedagogy možnost jejich profesního rozvoje, cílem bylo podle potřeby plánu vzdělávání zajistit nabídku a samotnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogů.

Realizován plán polytechnické výchovy s použitím navržených materiálů a implementovat je do pracovních činností na nižším stupni.

Zajištěna podpora učitelů s praxí do 5 let, podpora asistenta pedagoga a školních asistentů v naší organizaci, spolupráce začínajících pedagogů s uvádějícími učiteli pokračovala v nastaveném systému (znalost očekávaných výstupů, kvalita formulovaných vzdělávacích cílů, získání dovedností pro efektivní hodnocení, společná analytická činnost), stejně tak i aktivní spolupráce pedagogů s asistentem pedagoga a školním asistentem (společná příprava, průběžná analýza činností všech zainteresovaných stran, hodnocení přínosu podpory asistenta).

Podpořena práce s žáky nadanými a talentovanými, dlouhodobým úkolem v této oblasti je změna strategie práce učitele a nastavení vhodného systému práce s těmito žáky, pozornost zaměřit na využití nabídek vhodných školení pro naplnění cílů podpory žáků nadaných a talentovaných (NPI, KVIC, ...), využití vhodných metod a prostředků k vyhledávání žáků

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

nadaných (do úkolu zapojit školní poradenské pracoviště, metodická sdružení, předmětové komise, koordinátora), zadávání vhodných typů úloh (plnění úkolů na vyšší myšlenkové úrovni), získání dovedností pro efektivní práci s těmi žáky.

Realizován projekt Šablony III a Národní plán obnovy (NPO), hlavním důvodem zapojení do projektů byla možnost získat odborné znalosti i dovednosti vyučujících, materiální podporu v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, systematicky poskytovat individuální podporu vytipovaným žákům, zakoupit potřebné učební pomůcky, IT vybavení. Termín ukončení realizace projektů byl červen 2023.

Zrealizován plán technického vybavení a zlepšení materiálních podmínek v naší organizaci, probíhali pravidelné revize, kontroly, opravy, atd., bylo zavedeno používání elektronických žákovských knížek od 4. ročníku, proběhla aktivace programu Bakaláři v modulu hodnocení výsledků vzdělávání, pokračoval nákup programového a robotického vybavení, uskutečnila se realizace oprav kabinetu výchovného poradce, dvě oddělení školní družiny byly vybaveny novým nábytkem, modernizovalo se vybavení školní jídelny, uskutečnila se výmalba chodby ve čtvrtém podlaží podle předložené koncepce, výměna podlahové krytiny ve 4. podlaží.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01

Základní škola

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 9 let

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

Předškolní vzdělávání:

Roční téma školního vzdělávacího programu MŠ Chvalíkovice je „Hrajeme si celý rok“.

Roční téma školního vzdělávacího programu MŠ Raduň a Vršovice „Rok ve školce“.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy Organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace ve školním roce 2022/2023

Přehled pracovníků příspěvkové organizace

organizační součást		počet pedagogických pracovníků	počet správních zaměstnanců	počet tříd, oddělení
základní škola	1. - 5. ročník	9	6	8
	6. - 9. ročník	12		5
	celkem ZŠ	21	6	13
školní družina	celkem ŠD	4	0	4
mateřská škola	MŠ Chvalíkovice (včetně výdejny)	2	1	1
	MŠ Raduň (včetně výdejny)	4	2	2
	MŠ Vršovice (včetně výdejny)	2	1	1
	celkem MŠ	8	4	4
školní jídelna	celkem ŠJ	0	5	0
příspěvková organizace	celkem	33	15	21

Počty žáků v jednotlivých třídách k 1. 9. 2022

Třída	Třídní učitel	Hoši	Dívky	Celkem
I.A	Seidlová Ivana	5	12	17
I.B	Gřešková Miroslava	8	7	15
II.	Korousová Marie	16	11	27
III. A	Beinhauerová Hana	8	11	19
III. B	Němec František	8	10	18
IV. A	Sonnková Alice	11	7	18
IV. B	Hozová Zina	14	4	18
V.	Orlíková Michaela	14	11	25
Celkem I. stupeň		84	73	157
VI.	Salzmannová Vanda	17	13	30
VII. A	Králová Šárka	13	6	19
VII. B	Zemanová Barbara	10	8	18
VIII.	Olbrechtová Eliška	11	14	25
IX.	Brhel David	17	10	27
Celkem II. stupeň		68	51	119
Celkem I. a II. stupeň		152	124	276

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Kromě třídních učitelů zajišťovali výuku další vyučující:

Buchtelová Monika, Dragonová Dita, Holešová Kristýna, Hulová Marie, Jurčíková Včulková Martina, Kolářová Olga, Lindovská Zuzana, asistentky pedagoga –Halfarová Marie, Janků Kateřina.

Rozdíly v počtu žáků v jednotlivých třídách jsou dány výkyvy v populačních ročnících a jsou ovlivněny početností odkladů. V případě většího počtu žáků ve třídě dochází k dělení alespoň jedné hodiny českého jazyka a matematiky týdně, samozřejmostí je dělení všech hodin cizího jazyka. Dělené hodiny jsou využívány k detailní diagnostice a individuálnímu přístupu k žákům. Pomoc žákům se SVP byla zajištěna individuálně.

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Rodičovská veřejnost byla informována o zápisu k povinné školní docházce v místním časopise, vývěskou v budově školy, na OÚ, místním rozhlasem a na internetových stránkách obce a základní školy o organizaci zápisu do prvního ročníku. Počet zapisovaných dětí podle výsledku zápisu pro školní rok 2023/2024: zapisovaní – poprvé u zápisu 38 dětí, přicházející po odkladu 8 dětí. U necelé 1/7 dětí byly diagnostikovány problémy zralosti, nerovnoměrného vývoje a potřebných návyků pro zaškolení. Po celkovém posouzení a diagnostice nastoupilo do prvního ročníku celkem 38 žáků do dvou tříd.

Celkově za školní rok 2022/2023 bylo vydáno 123 správních rozhodnutí, odvolání nebylo podáno žádné.

Část V.

Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Nejdůležitějším cílem našeho školního vzdělávacího programu „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“ je maximální všestranný rozvoj každého žáka.

K základním charakteristikám týkajících se plánování, realizace a hodnocení kvality splnění našeho školního vzdělávacího programu patří:

- a) soulad školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu,
- b) míra, kvalita a efektivita osvojení kompetencí,
- c) spolupráce školy a rodiny, úroveň vzájemné komunikace,
- d) kvalita výuky,
- e) hodnocení práce žáků, učitelů včetně školního klimatu,
- f) kvalita práce vedení školy, personální zajištění, kvalita vzdělávací práce pedagogických pracovníků,
- g) celkové výsledky vzdělávání žáků a kvalita získaného vzdělání,
- h) podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické podmínky vzdělávání.

Pro posouzení naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu jsou v naší organizaci důležité **časové cykly**: každodenní hodnocení, týdenní hodnocení (pro 1. – 5. ročník) a měsíční hodnocení (pro 6. – 9. ročník), hodnocení tematických okruhů nebo bloků a roční hodnocení.

Strategie k dosažení cílů školního vzdělávacího programu

- a) poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka
- b) rozvíjet slabší stránky žáků
- c) po celou dobu školní docházky poskytovat maximální množství různorodých úkolů, aby každý žák našel ty „své cesty“
- d) systém učebních činností žáků bude směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu
- e) dobrá informovanost rodičů o záměrech školy bude základem potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a umožní optimální rozvoj žáka
- f) sledovat současné potřeby společnosti, odhadnout požadavky v budoucím období a tomu přizpůsobit vyučovací proces školy – změna je přirozenou součástí života
- g) zvláštní pozornost budeme věnovat splnění požadavků pro „úspěšný život“ člověka, aby si každý našel „své místo“ v životě, znamená to především samostatnost při plnění úkolů, umět

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

si poradit a poskytnout pomoc, zvládnout roli platného člena týmu, zvládnout komunikaci a soužití s příslušníky okolních národů a různých komunit, doplňovat si po celý život své vzdělání.

Náš školní vzdělávací program bere v úvahu i tu skutečnost, že většina žáků žije na vesnici, v dospělosti se sem mohou vracet a starat se třeba o svůj dům, zahradu, o svou obec, což znamená:

- a) vypěstovat základní návyky a postoje důležité pro život ve městě i na vesnici - není mi lhostejné „co je na mém pozemku“, „co se děje v mé obci“, „jak se budu podílet na životě své obce“ (konkrétní řešení přiměřených problémů v rámci projektových dnů, praktických činností, výchovy k občanství a ke zdraví ...)
- b) vnímat okolní přírodu, respektovat požadavky ochrany živých systémů a podřízovat tomu své působení, aby nedošlo k narušení rovnováhy
- c) na základě úzké spolupráce s mateřskými školami Raduně a okolních obcí (jsou součástí naší příspěvkové organizace) navazujeme na jejich školní vzdělávací programy, takže se vytváří jednotný výchovný systém pro děti od 3 do 15 let, který může reagovat na požadavky rodičů, zřizovatele i jednotlivých obcí.

Záměrem školního vzdělávacího programu je vytvářet optimální podmínky pro různorodé činnostní aktivity žáků s důrazem na jejich vývojové a individuální potřeby či limity. V průběhu vyučovacího procesu využíváme především následující **vzdělávací strategie**:

- a) Učitel předkládá žákům kvalitně formulované cíle (splňující požadavky SMARTu s důrazem na hodnotitelnost) a spolu hledají, plánují cesty a způsoby jejich splnění. Spolu pak hodnotí úspěšnost realizace naplánovaných cílů.
- b) Učitel vytváří kladením otevřených otázek vhodné učební situace pro nalézání alternativních cest, řešení problémových úkolů.
- c) V případě možnosti vyučující volí formy a metody práce, které umožňují objevovat, nacházet vhodná řešení, opravovat chyby a formulovat závěry samotnými žáky. Inspirativní se jeví využívání myšlenkových map.
- d) Vyučující systematicky vede žáky ke zvládnutí hodnotících procesů, strategií, pozornost je věnována formulaci kritérií.
- e) V přírodovědných předmětech, pracovních a pohybových aktivitách jsou významnými strategiemi pozorování a pokus v návaznosti na využití správných materiálů, nástrojů i efektivních postupů.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

- f) V oblasti jazyků za významnou strategii považujeme praktický řečový rozvoj s cílem vzájemného porozumění účastníků sdělovaného i vnímaného obsahu.
- g) Diskuse, zdůvodňování postupů, postojů, obhajobu názorů mezi učiteli i žáky považujeme za stěžejní strategii rozvoje osobnosti a utváření hodnotového systému.
- h) V maximální možné míře se vyučovací proces uskutečňuje spoluprací žáků ve skupinách či pracovních týmech, kde se jeho členové ocitají v různých rolích a s různým pověřením.
- i) Podporou různorodosti úkolů i zvládnání různých rolí jsou rovněž možnosti účasti žáků v soutěžích a olympiádách. Cílem není co nejlepší umístění, nýbrž formativní účinek prožitých situací.
- j) Za nenahraditelnou považujeme úzkou spolupráci s rodinou, systematické budování partnerských vztahů.

Výše uvedenými strategiemi chceme plnit dále uvedené cíle, které považujeme za významné pro **naplnění klíčových kompetencí**, ke kterým patří:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák svými slovy vyjádří (reprodukuje, převypráví, interpretuje...) dříve naučenou látku.

Správně určuje a popisuje znaky, vlastnosti, vztahy pozorovaných a srovnávaných předmětů či skutečností.

Při řešení úkolů aplikuje dříve osvojené poznatky, snaží se nacházet i nové souvislosti a alternativy využití.

Z poznatků různých předmětů vytváří nové souvislosti.

Své požadavky a zájmy srovnává s požadavky a zájmy svého okolí, odhaduje možnost splnění.

Hledá příčiny svého úspěchu či neúspěchu, kriticky posuzuje výsledky svého učení.

Spolužáky vnímá především jako své pomocníky a přátele, nikoli jako soupeře.

Orientuje se v učebnici, efektivně ji využívá – v daném textu vyhledává odpovědi na otázky, pracuje se známými symboly a znaky.

Svými slovy i písemně vyjadřuje obsah pojmů, používá způsoby ověření správnosti. Složitější problém rozčlení na komponenty, hledá klíčová slova, analyzuje, porovnává, vysvětluje vztahy, závěry porovnává se zadáním.

Dokáže koncentrovat svou pozornost, postupně prodlužuje dobu koncentrace pozornosti.

Naplňuje a provádí jednoduché experimenty, zdokonaluje potřebné techniky.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Nacvičuje ovládání svého těla (od cvičení smyslů k hlasovým výkonům, zvládání pohybů a koordinace končetin).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák rozpozná překážky a vzniklé problémy, podle náročnosti je řeší sám, s pomocí spolužáků nebo učitele.

Hledá příčiny problémů, k řešení využívá nabyté vědomosti a zkušenosti.

Na základě analýzy možných kroků řešení problému provádí vyhodnocení, vybírá efektivní způsoby řešení, odhaduje možné důsledky.

Vytváří modelové situace, prakticky ověřuje správnost svých řešení.

Sleduje pokrok při řešení problému, seznámí s ním spolužáky, nenechá se odradit dílčími neúspěchy.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, v logickém sledu a kultivovaně je vyjadřuje ústně i písemně.

Pozorně vyslechne mluvčího, aktivně diskutuje s cílem pochopit postoje ostatních, argumentuje a obhajuje svůj názor, přijatelně formuluje kritiku.

Rozumí různým typům textů a sdělení, čte a vytváří tabulky, používá symboly, rozumí jednoduchému cizojazyčnému textu.

Využívá různé komunikační prostředky a technologie, pracuje s internetem.

Srovnává a ověřuje informace z různých zdrojů, rozlišuje podstatné a doplňující.

Při komunikaci se řídí pravidly slušného chování, dorozumí se v různých sociálních skupinách, zvládne různé role ve skupině.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák na základě poznání a společné dohody se řídí stanovenými pravidly včetně pravidel slušného chování.

Spolupracuje ve skupině i v třídním kolektivu na splnění stanoveného cíle.

Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, které by nemělo být tolerováno, aktivně se podílí na nápravě.

Reálně odhadne své síly a schopnosti, v případě potřeby požádá o pomoc nebo pomoc nabídne.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Diskutuje o společném problému a podílí se na jeho řešení. Úspěšné splnění úkolu přispívá ke správné míře sebevědomí.

K obhajobě i zdůvodnění svých názorů využívá reálných faktů, respektuje odlišnosti spolužáků, různé názory i způsoby řešení.

Oceňuje zkušenosti druhých, čerpá ponaučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají. Svých schopností a kladných charakterových vlastností tvořivě využívá k posílení svého postavení v kolektivu, tím vytváří podmínky pro sebeúctu a sebeuspokojení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák naslouchá spolužákům, respektuje jejich oprávněné potřeby, vyjádří své pocity i možné pocity svých spolužáků.

Rozpozná a ocení kladné vlastnosti, vyjádří nesouhlas s negativy a koriguje své chování.

Dodržuje dohodnutá a daná pravidla.

Rozpozná nebezpečí v krizových situacích a na základě odhadu následků volí správnou formu pomoci.

Vyjmenuje nejdůležitější události, osobnosti a tradice našich dějin.

Uvede důvody ochrany národních materiálních i duchovních hodnot.

V přírodě rozpozná škodlivé vlivy člověka na prostředí.

Aktivně chrání přírodu, vybere účinný způsob, který by mohl zabránit negativním vlivům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák si vybaví a popíše vlastnosti běžně používaných materiálů a možnosti jejich použití. Při práci dodržuje zásady bezpečnosti, zdůvodní nutnost jejich dodržování, řádně plní své povinnosti.

Vybere vhodné materiály, nástroje, postupy, svou volbu zdůvodní, kreativně zasahuje do pracovního postupu.

Své schopnosti rozvíjí v zájmových kroužcích, volitelných předmětech a dalších volnočasových aktivitách.

Respektuje práci druhých, hotovou práci hodnotí a srovnává se stanovenými kritérii. Srovnává svou představu o budoucím povolání se svými možnostmi, odhadne, které předpoklady splňuje a které mu schází.

Své znalosti, dovednosti včetně závěrů sebehodnocení využije k výběru profesního zaměření.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Část VI.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 pracovali žáci podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

V I. pololetí školního roku 2022/2023 bylo hodnoceno 276 žáků školy. Z tohoto počtu 215 žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 61 žáků.

V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 153 žáků ze 157, to je 97,5 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 62 žáků ze 119, to je 52,1 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 109 žáků ze 157, to je 69,4 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 16 žáků ze 119, to je 13,4 %.

Celkem s výborným prospěchem bylo 125 z 276 žáků, což činí 45,3 %.

Ve II. pololetí školního roku 2022/2023 bylo hodnoceno 276 žáků školy. Z tohoto počtu 207 žáků prospělo s vyznamenáním, 68 žáků prospělo, 1 neprospěl.

V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 145 žáků ze 157, to je 92,4 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 62 žáků ze 119, to je 52,1 %.

Na vyšším stupni neprospěl 1 žák z 276, to je 0,4%.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 98 žáků ze 157, to je 62,4 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 14 žáků ze 119, to je 11,8 %.

Celkem prospělo se samými jedničkami 112 z 276, to je 40,6 %.

Jedna žákyně plnila povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 odst 1 písm a) školského zákona.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Počty žáků se samými jedničkami ve školním roce 2022/2023

Třída	I. pololetí	II. pololetí
	Celkový počet	Celkový počet
I. A	17	16
I. B	15	15
II.	24	24
III. A	9	16
III. B	16	10
IV. A	10	7
IV. B	14	7
V.	4	3
VI.	5	6
VII. A	1	0
VII. B	3	3
VIII.	4	4
IX.	3	1
celkem	125	112

Počty žáků s vyznamenáním ve školním roce 2022/2023

Třída	I. pololetí	II. pololetí
	Celkový počet	Celkový počet
I. A	17	17
I. B	15	15
II.	27	27
III. A	19	16
III. B	18	17
IV. A	17	16
IV. B	18	17
V.	22	20
VI.	21	25
VII. A	7	6
VII. B	10	9
VIII.	15	17
IX.	9	5
celkem	215	207

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Přehled udělených pochval třídního učitele podle tříd ve školním roce 2022/2023

Celkově ve školním roce 2022/2023 pochvalu třídního učitele obdrželo 175 žáků školy. V prvním pololetí to bylo 57 pochval třídního učitele, ve druhém pololetí 118 pochval třídního učitele. Žáci školy obdrželi pochvalu třídního učitele nejčastěji za práci pro třídu, kulturní vystoupení pro veřejnost, za reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích, pomoc při organizaci akcí školy.

Přehled udělených pochval ředitelky školy a udělení medaile „Vzorný žák“ 2022/2023

Pochvalu ředitelky školy obdrželo 9 žáků z vyššího stupně, a to za úspěšnou reprezentaci školy v krajských soutěžích a celorepublikové zeměpisné soutěži Eurorebus. Medaili „Vzorný žák“ v daném školním roce obdržela žákyně 9. ročníku za aktivní práci v kulturní oblasti, reprezentaci školy v přírodovědných, sportovních soutěžích a dlouhodobou aktivní práci v třídní samosprávě.

Přehled počtu žáků s uděleným výchovným opatřením ve školním roce 2022/2023

K výchovným opatřením patří napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování. V tomto školním roce převažovala napomenutí třídního učitele za častá zapominání školních pomůcek a domácích úkolů a neplnění školních povinností, důtka třídního učitele za opakované neplnění školních povinností. Důtka ředitelky školy byla udělena žákům za hrubé porušení školního řádu. Snížený stupeň z chování nebyl udělen.

		I. pololetí	II. pololetí	Celkem
Napomenutí třídního učitele				
	Celkem 1. – 5. ročník	4	5	9
	Celkem 6. – 9. ročník	9	2	11
Důtka třídního učitele				
	Celkem 1. – 5. ročník	0	1	1
	Celkem 6. – 9. ročník	1	1	2
		I. pololetí	II. pololetí	Celkem
Důtka ředitelky školy				
	Celkem 1. – 5. ročník	0	0	0
	Celkem 6. – 9. ročník	2	2	4
	Celkem 1. – 9. ročník	16	11	27

Výsledky vzdělávání žáků 2. stupně ve školním roce 2022/2023

Ze zprávy vedoucí předmětové komise jazyků

Celoroční učivo bylo v jednotlivých předmětech probráno v souladu s ŠVP a tematickými plány.

Začínajícím učitelům s praxí do pěti let byli přiděleni uvádějící učitelé.

Proběhly vzájemné hospitace vyučujících, kde byly sledovány především cíle a metody výuky. Ve vyučovacích hodinách byl i nadále kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a vyvození správných závěrů z textu. Stěžejní zůstává čtení s porozuměním, žáci nejen reprodukovali obsah přečteného textu, ale především vyhledávali klíčová slova, důležité informace. Cizí slova a slova, kterým neporozuměli, vyhledávali v příslušných slovnících. Informace dále třídili a propojovali. Z textu si pořizovali výtah či výpisky. V těchto postupech se bude pokračovat i v příštím školním roce.

Postupně byly zakomponovány do výuky digitální kompetence (vyhledávání informací z digitálních zdrojů, používání slovníků on-line, v 9. roč. jedna slohová práce odevzdána v digitální podobě, prezentace žáků...)

Vyučující využívali didaktickou techniku např. při zadávání úkolů a písemných prací, zápisů učiva, prezentací učebních látek, oživení výuky, aj.

Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče jak během vyučovacích hodin, tak formou individuální péče mimo výuku.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili celostátních srovnávacích testů v jazyce českém KALIBRO

V září proběhl srovnávací test z jazyka českého v 6. ročníku, který byl srovnán s testem, který žáci napsali na konci 5. ročníku.

V květnu proběhlo zkušební testování žáků 8. roč. firmou SCIO.

V 9. ročníku probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky v rámci projektu Šablony III.

V 8. a 9. ročníku se vyučuje jako druhý cizí jazyk pouze jazyk ruský, v 7. ročníku jak jazyk ruský, tak jazyk německý. V příštím školním roce bude vyučován v 7. ročníku na základě průzkumu zájmu jako druhý cizí jazyk jazyk německý a poprvé i jazyk španělský, o něhož projevil zájem 20 žáků.

Vyučující jazyků se dle finančních a časových možností zúčastňovali metodických a vzdělávacích školení.

Ze zprávy vedoucí předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů

V září po úvodním diagnostickém období jsme zpracovali reálné tematické plány a vyznačili v nich „jádrové“ učivo.

Seznámili jsme se s individuálními vzdělávacími potřebami žáků na základě aktualizovaného seznamu žáků se specifickými poruchami učení.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme vycházeli ze zpracovaných PLPP a IVP, při výuce jsme realizovali zvolená podpůrná opatření.

V rámci projektu Šablony III bylo realizováno doučování žáků 9. třídy (příprava na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky), bylo tak podpořeno 21 žáků z 2 stupně.

V rámci projektu Národní plán podpory návratu do škol probíhalo doučování žáků zejména v matematice, fyzice a chemii, bylo podpořeno asi 25 žáků.

Vyučující navázali na období distanční výuky, nadále ve vyučování užívali dostupnou VT (dataprojektory ve třídách, tablety), software MS Office 365 (Teams, Forms), výukové a testové aplikace (Nearpod, LearningApps apod.) zejména pro zpestření a zefektivnění výuky;

V úvodu šk. roku jsme projednali návrhy zavedení digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech, jejich rozložení v ročnících a tematických celcích a během roku jsme již ve vybraných třídách činnosti pro rozvoj digitálních kompetencí žáků zařazovali.

Ve vyučování informatiky na vyšším stupni vyučující začleňovali témata rozvíjející informativní myšlení (kódování, programování, robotika).

Žáci 8. třídy (21 zájemců) absolvovali test z matematiky společnosti SCIO Trénink na přijímací zkoušky, své výsledky se dozvěděli ihned, učitelé mohou do podrobných výsledků nahlédnout na síťovém disku Kantori.

Žáci 9. ročníku absolvovali testy KALIBRO, celkové výsledky byly v M i ČJ tradičně mírně nadprůměrné.

Vyučující uskutečnili několik vzájemných hospitací se zaměřením na cíle, metody výuky a hodnocení a také na využití digitálních technologií.

Student OU Martin Kožiol realizoval na naší škole svou pedagogickou praxi zaměřenou na matematiku (zejména náslechové hodiny a asistence ve vyučování) ve dvou obdobích (listopad a duben- květen).

Naše škola se zapojila do projektu Moderní polytechnické laboratoře (MAS Opavsko), uskutečnilo se několik akcí s cílem propagace polytechnické výchovy.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Zájemci z řad 8. a 9. ročníku měli možnost účastnit se akce Chemie a další přírodní vědy na hradě (využilo 17 žáků).

Žáci se zapojili dle svého zájmu do řady matematických a přírodovědných soutěží:

Logická olympiáda (účast 2 žáci; T. Petruška 5. třída, K. Bernardová 9. třída – postup a účast v krajském semifinále)

Přírodovědný klokan (17 řešitelů z 8. a 9. třídy)

Matematický klokan (účast 154 žáků, z toho z vyššího stupně 45);

Pythagoriáda (účast ve školním kole 56 žáků z vyššího stupně; 6 žáků postoupilo do okresního kola, nejlepší umístění E. Formánek 6. třída 3. místo v okresním kole)

SUDOKU (účast v okresním kole – 9 žáků – 3-členné týmy z 6. – 8. třídy)

Bobřík informatiky (účast 45 žáků kat. MINI, tj. 4. a 5. třída; 27 žáků kat. Benjamin, tj. 6. a 7. třída, 22 žáků kat. Kadet, tj. 8. a 9. třída), soutěž je v uvedených kategoriích nepostupová;

Soutěž mladých zoologů (celkem 35 žáků, 20 žáků = 4 týmy v krajské soutěži)

Zeměpisná olympiáda (účast: 6. třída 9 žáků, Vicha okresní kolo; 7. A.B 19 žáků, Nedělová okresní kolo; 8. třída 8 žáků + 9. třída 9 žáků, Motl okresní kolo)

Eurorébus (celkově škola 12. místo v republice, tým 7.B 20. místo v celorepublikovém finále)

Merkur (2. místo v okrese: Tůma, Václavík – 7. B + Bernard – 6. třída)

Elektrotechnická soutěž (K. Bernard, 2. místo v okrese)

Soutěž v technických dovednostech (Večerek, 7. třída, 7. místo v okrese)

Ze zprávy výchovného poradce

Všechny úkoly výchovného (dále VP) poradce byly plněny průběžně po celý školní rok, termíny vždy byly dodrženy.

Žáci 9. ročníku byli informováni o možnostech studia na SŠ a na SOU, obdrželi příručky s přehledem SŠ a SOU Moravskoslezského kraje.

Na konci listopadu proběhla informativní schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků.

Pravidelně byli žáci informováni o dnech otevřených dveří na SŠ a na SOU, žáci společně se svými rodiči této možnosti využívali.

Po covidové pauze žáci 9. roč. na podzim navštívili Veletrh povolání, žákům a jejich rodičům byla nabídnuta i online verze.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Během října a listopadu navštívili naši školu zástupci vybraných středních škol, kteří žáky 9. ročníku seznámili s náplní učiva příslušných škol a možného uplatnění se v praxi po ukončení studia na dané škole.

Letos žáci podávali dvě přihlášky na SŠ nebo SOU.

Všichni žáci 9. roč., kteří se hlásili na SŠ nebo OU s maturitou vykonali přijímací zkoušky, zbývající žáci byli přijati na základě svého dosavadního prospěchu.

K dnešnímu dni byli přijati všichni žáci 9. roč. na SŠ nebo na SOU – na maturitní obory bylo přijato celkem 22 žáků (13 chlapců a 9 dívek) a na učební bez maturity 5 žáků (4 chlapci a 1 děvče).

Pravidelně probíhala spolupráce s PPP, SPC, dětskými lékaři apod.

K dnešnímu dni máme evidováno 5 žáků s 1. stupněm podpory, 22 žáků s 2. stupněm podpory a 5 žáků se 3. stupněm podpory, 2 žáci měli navíc přidělenou asistentku pedagoga.

Dalších 7 žádostí do poradenského zařízení je momentálně v řešení.

Nápravná opatření žáků se všemi stupni podpory byla vždy projednána společně s třídními učiteli a rodiči.

Nadále bude probíhat spolupráce VP a třídních učitelů, popř. ostatních učitelů při tvorbě a hlavně pak realizaci IVP dětí s 2. a vyšším stupněm podpory, momentálně je 1 žák s IVP.

Dle finančních a časových možností jsem se zúčastnila všech metodických akcí určených pro výchovné poradce.

Sekce TU

Třídní učitelé se dle možností a nabídky zúčastňovali vzdělávání s ohledem na aktuální potřeby práce třídního učitele.

Třídnické hodiny byly vedeny dle vypracovaných námětů třídnických hodin s ohledem na program prevence negativních jevů.

Třídní učitelé sledovali sociální vazby ve třídě, v případě potřeby spolupracovali s preventistou negativních jevů, popř. s jinými kompetentními osobami.

Ve dvou třídách bylo provedeno sociometrické šetření.

Ze zprávy metodického sdružení 1. – 5. ročníku

V letošním školním roce proběhl srovnávací test z matematiky u žáků pátého ročníku. Vyučující 5. ročníku vypracovali společně s budoucí učitelkou matematiky v šestém ročníku test z

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

matematiky, který obsahoval úlohy se souhrnem učiva za nižší stupeň. Vše bylo statisticky zmapováno a vyhodnoceno. Na počátku nového školního roku budou žáci tento test psát znovu a jeho výsledky budou podrobeny analýze.

V letošním školním roce pokračovala realizace plánu polytechnické výchovy. Vyučující odzkoušeli zpracovaný návrh činnosti v oblasti rozvoje manuální zručnosti s důrazem na využití různorodých materiálů. Činnosti ověřené v praxi budou závaznými pro vyučující pracovních činností od 2. do 5. ročníku.

Vyučující 1. až 5. ročníku se zapojili do individuální podpory znevýhodněných žáků. Prováděli doučování znevýhodněných žáků, pracovali v celé řadě kroužků a snažili se plně podporovat žáky s různorodým znevýhodněním.

V letošním roce jsme ve výuce na nižším stupni ověřovali začlenění počítačové techniky do výuky i v rámci jiných hodin než hodin informatiky. Žáci si zkoušeli opis, přepis textu v rámci wordu. Od příštího roku už bude tato práce povinná, bude závazná pro vyučující.

V letošním školním roce proběhly ukázkové hodiny. Vyučující vzájemně navštívili hodiny svých kolegů, poté hodiny společně rozebrali, předali si celou řadu zajímavých zkušeností.

Na začátku školního roku proběhlo testování tělesné zdatnosti ve 3. ročníku dle pokynů ČŠI.

TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI ŽÁKŮ 2022

Žáci 3. a 7. ročníku se zúčastnili celostátního měření tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023. Předložený report zobrazuje data o výsledcích školy v jednotlivých ročnících v porovnání s agregovanými výsledky celé České republiky. S výsledky za jednotlivé třídy a žáky byli seznámeni pedagogové školy, kteří prováděli měření na podzim 2022.

Výsledky jsou prezentovány po ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvlášť pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, jak velké jsou podíly žáků, jejichž výkon náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

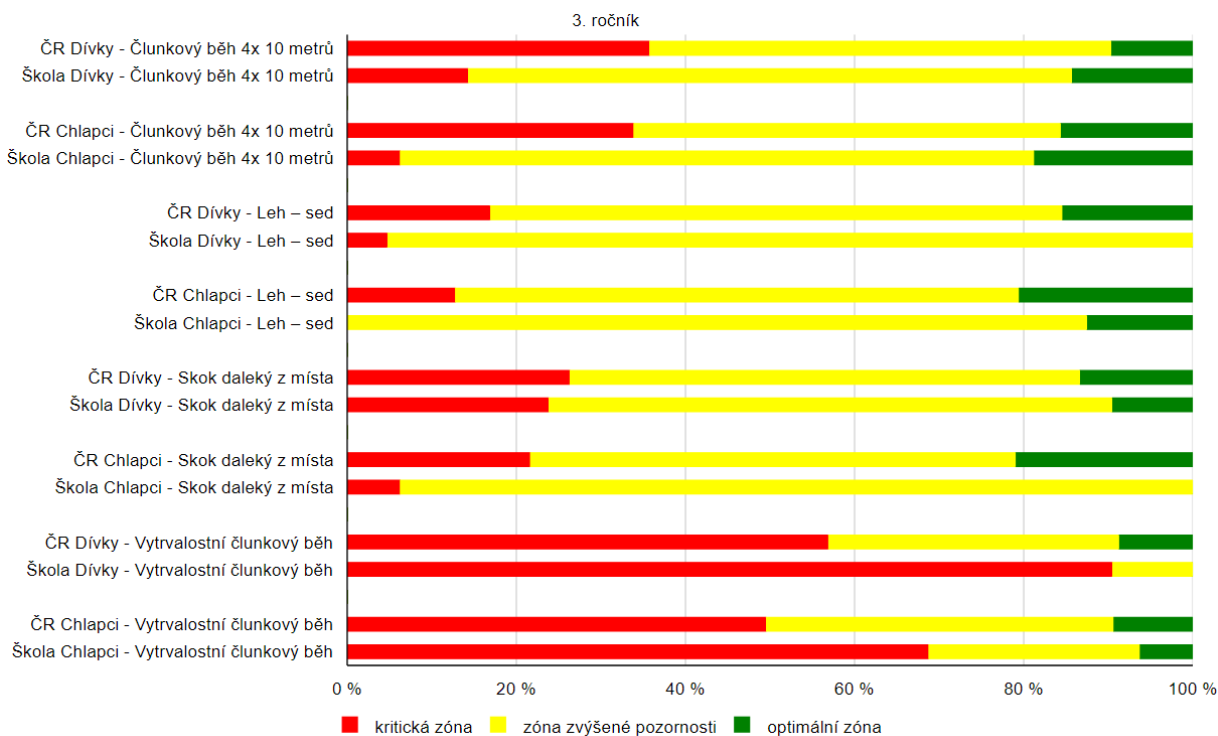
Kritická zóna (červená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládnutí každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za prioritu výuky v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Zóna zvýšené pozornosti (žlutá) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která není z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládnání každodenních pohybových úkolů dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

Optimální zóna (zelená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů. Související rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti přiměřená či akceptovatelná.

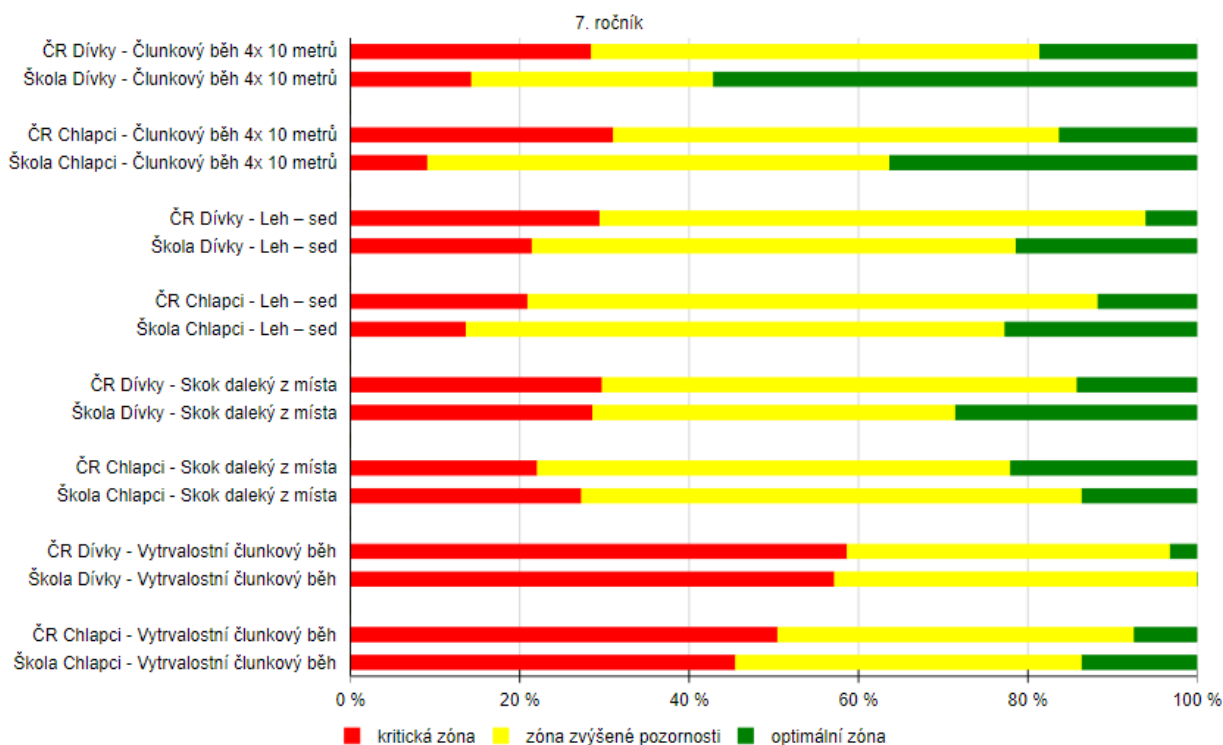
Tabulka prezentuje porovnání průměrů výkonů žáků školy 3. ročníku s průměry všech zapojených žáků v České republice, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	21	13,4	50 592	14,0
	Chlapci	16	13,0	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	21	28	50 915	26
	Chlapci	16	28	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	21	129	51 015	129
	Chlapci	16	134	52 889	139
Vyrvalostní člunkový běh	Dívky	21	16	49 682	23
	Chlapci	16	21	51 473	28

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Tabulka prezentuje porovnání průměrů výkonů žáků školy 7. ročníku s průměry všech zapojených žáků v České republice, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	14	11,6	50 863	12,5
	Chlapci	22	11,4	53 229	12,0
Leh – sed	Dívky	14	35	51 318	30
	Chlapci	22	37	53 474	34
Skok daleký z místa	Dívky	14	167	51 275	160
	Chlapci	22	172	53 535	174
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	14	27	49 902	30
	Chlapci	22	42	52 351	38

MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ „TIMSS“

Česká republika se pravidelně zapojuje do mezinárodního šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) již od roku 1995. Jedná se o rozsáhlou mezinárodní srovnávací studii, která ve čtyřletých cyklech zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v **matematice** a v **přírodních vědách**. Za **přípravu, realizaci a vyhodnocování mezinárodních šetření** výsledků žáků, **včetně šetření TIMSS, odpovídá** v České republice **Česká školní inspekce**. Oblast matematiky a přírodovědných předmětů patří mezi stěžejní vzdělávací oblasti, proto je snahou na národní i mezinárodní úrovni pravidelně monitorovat, jaké jsou ve zmíněných oblastech výsledky žáků, co jim jde a v čem spočívají jejich slabší stránky. Významným prvkem pravidelného sledování je možnost pozorovat vývoj výsledků v čase, který v dlouhodobé perspektivě a s časovým odstupem reflektuje jakékoli výraznější kurikulární nebo didaktické změny, kterými vzdělávací systém prošel. Bez zmíněných informací by zároveň nebylo možné poskytovat adekvátní podporu pedagogům, například didaktickou inspiraci. Do šetření TIMSS 2023 byli Českou školní inspekcí vybráni a zapojeni žáci 4. ročníku. Kromě zkoumání výsledků žáků v matematice a v přírodovědě TIMSS **shromažďuje** od ředitelů škol, žáků, rodičů a učitelů bohatou **škálu kontextových informací**. Ty pomáhají vysvětlovat rozdíly ve výsledcích a mohou být využity společně s dalšími informacemi o kvalitě vzdělávacího systému poskytovanými Českou školní inspekcí pro jeho efektivní řízení. V každé zemi je vybírán reprezentativní vzorek minimálně 4 000 žáků ze 150 až 225 škol.

V matematice jsou v šetření TIMSS hodnoceny tři obsahové domény: **čísla, měření a geometrie, data**. V přírodních vědách zahrnuje TIMSS hodnocení tří obsahových domén: **živá příroda, neživá příroda a nauka o Zemi**. V obou předmětech jsou hodnoceny tři kognitivní domény: prokazování znalostí, používání znalostí a uvažování. Mezinárodní šetření TIMSS 2023 proběhlo poprvé **výhradně v elektronické formě**, což nabízí využití inovativních formátů testových úloh. Jedním z nich jsou úlohy PSI (**P**roblem **S**olving and **I**nquiry tasks). Jedná se o úlohy, při kterých žáci řeší problémy a provádějí badatelskou činnost – experimentují, hledají souvislosti, mají možnost nastavovat určité parametry a sledovat důsledky těchto změn. PSI úlohy mohou využívat pohyblivé animace, zapojují žákovu interaktivitu, ukazují vývoj určitého jevu v čase nebo simulují žákem nastavený proces. Větší pozornost je také zaměřena na práci s daty. Pro nový cyklus je vytvořeno téměř 700 nových úloh.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 byl realizován osmý cyklus šetření TIMSS, kterého se účastnilo přes **60 zemí a územně samosprávních celků** (např. provincie Ontario v Kanadě, Moskva, Madrid, Abú Zabí) z celého světa. Česká republika se zapojila do šetření naposledy v roce 2007. **Hlavní sběr dat** v ČR se podle stanoveného harmonogramu uskutečnil v květnu **2023**. Zveřejnění zjištění z TIMSS 2023 je plánováno na prosinec 2024.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ „KALIBRO“

Již od školního roku 1996/1997 se žáci v 5. a 9. ročníku účastní srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky. Tyto srovnávací testy jsou součástí projektu Kalibro, který je určen základním a středním školám v naší republice. Zaměření testových úloh je v souladu s pojetím mezinárodních srovnávacích testů PISA. Každý zúčastněný žák získá detailní přehled svých výsledků – procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v jednotlivých testech. Výsledky tříd, respektive školy si mohou žáci rovněž porovnat s průměrnou úspěšností základních škol v České republice. Pedagogové školy provádí analýzu výsledků jednotlivých úloh za jednotlivé žáky a třídu. Analýza se tak stává důležitým podkladem pro další práci s žáky.

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory nám pomáhají překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam má srovnatelnost výsledků z důvodu větší autonomie škol v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích žáků, rodičů a učitelů. Výsledky testování jsou tak jedním z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy. Tyto vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou obvykle zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků.

KALIBRO 2022/2023 - 9. ROČNÍK

Referenční výsledky shrnují výsledky od celkem 77 škol, které se zúčastnily testování 9. ročníku KALIBRO ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 (a zároveň stihly včas zaslat vyplněné testy k vyhodnocení). V jednotlivých testech se zúčastnilo žáků:

Test	Počet žáků celkem
Český jazyk pro 9. ročník	2595
Matematika pro 9. ročník	2561

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka a matematiky našich žáků z 9. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami v ČR

Úspěšnost (%), ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	Gym.	vesnice	malá	velká
ČR	66,8	67,6	66,7	71,2	65,9	67,6	65,9
ZŠ Raduň	73,9						

Úspěšnost (%), MATEMATIKA - 9. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	Gym.	vesnice	malá	velká
ČR	47,7	45,7	47,4	61,7	45,9	46,9	51,5
ZŠ Raduň	49,0						

KALIBRO 2022/2023 - 5. ROČNÍK

Referenční výsledky shrnují výsledky od celkem 136 škol, které se zúčastnily testování 5. ročníku KALIBRO ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 (a zároveň stihly včas zaslat vyplněné testy k vyhodnocení). V jednotlivých testech se zúčastnilo žáků:

Test	Počet žáků celkem
Český jazyk pro 5. ročník	2433
Matematika pro 5. ročník	2412

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka a matematiky našich žáků z 5. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami v ČR

Úspěšnost (%), ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ		sídlo školy		
			ZŠ	vesnice	malá	velká	
ČR	65,5	61,1	65,5	64,2	66,2	67,0	
ZŠ Raduň	63,8						

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Úspěšnost (%), MATEMATIKA - 5. ročník

	průměrná úspěšnost	Moravskoslezský kraj	typ školy ZŠ	sídlo školy		
			ZŠ	vesnice	malá	velká
ČR	44,8	37,9	44,8	43,0	45,6	47,0
ZŠ Raduň	45,5					

VÝSLEDKY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

V průběhu srpna 2023 byla společností Cermat zaslána všem základním školám výsledková sestava, která poskytla informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky.

Tabulka: Výsledková sestava jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky našich žáků 9. ročníku v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci ČR – uchazeči o 4leté obory

	ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
	PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚR	PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚR
ZŠ RADUŇ	23	23	60,7	23	23	45,9
CELÁ ČR	86680	85 415	55,6	89 764	88 456	39,9

průměr – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu v procentech

Z celkového počtu 27 žáků v 9. ročníku bylo v loňském školním roce **přijato na 4leté obory s maturitní zkouškou 22 žáků a na učební obory 5 žáků**. Přejeme všem žákům mnoho úspěchů v dalším vzdělávání.

Část VII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Cíle minimálního preventivního programu byly vytyčeny i v letošním školním roce 2022/2023 tak, aby umožnily naplňovat dlouhodobé strategie školy v níže uvedených oblastech. Na tyto cíle byly v uvedeném školním roce zaměřeny i realizované preventivní programy.

Oblasti dlouhodobé strategie školy:

1. Neustále působit preventivně proti případnému nežádoucímu hrubému chování mezi žáky v jakékoliv podobě.
2. Nadále si osvojovat zásady zdravého životního stylu a péče o duševní zdraví.
3. Nadále rozvíjet a uplatňovat správné zásady komunikace v rovinách žák - žák, žák a pedagog.

Analýzou po vzájemné celoroční komunikaci s pedagogickým sborem byly u žáků zaznamenány tyto nežádoucí rizikové projevy chování (dále RPCH), které byly řešeny s jejich zákonnými zástupci a vyžadovaly udělení výchovných opatření:

Nevhodné chování ke spolužákům (18)

Neplnění domácích úkolů a zapomínání pomůcek (20)

Opakované nerespektování pokynů vyučujícího (7)

Časté neplnění školních povinností (4)

Vyrušování ve vyučování (4)

Nevhodné chování k vyučujícímu (4)

Agresivní chování ke spolužákovi (4)

Hrubé porušování školního řádu - pokus o kyberšikanu (1)

Hrubé porušování školního řádu - zneužití údajů pro bezpečnou distanční výuku (0)

Další rizikové projevy chování, které byly zaznamenány a řešeny třídními učiteli a vedením školy.

Počet případů:

Špatné vztahy mezi žáky (7)

Vyloučení určitých žáků z kolektivu (1)

Případy opakovaného záměrného psychického či fyzického ubližování (3)

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Případy využití elektronických prostředků (mobil, sociální sítě...) k opakovanému záměrnému ubližování (0)

Výskyt u počtu žáků:

Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (2)

Podezření na skryté záškoláctví (4)

Poruchy příjmu potravy (0)

Sebepoškozování a autoagrese (0)

Zanedbávání (1)

Porušování školního řádu – nošení elektronických cigaret (3)

I nadále se výše stanovené cíle prevence rizikového chování žáků daří ve škole naplňovat díky včasné identifikaci uvedených rizikových projevů chování v jejich počátku, a to díky spolupráci v pedagogickém sboru a spolupráci s rodiči. Funguje nastavený systém primární prevence od prvního do devátého ročníku.

V průběhu školního roku se podařilo zrealizovat všechny plánované preventivní programy.

V letošním školním roce se podařilo nově uskutečnit programy ve spolupráci se Zdravotním ústavem Ostrava (3).

Ve třídách byly realizovány preventivní programy s Poradnou pro primární prevenci Ostrava od prvního do devátého ročníku (30).

Plánované preventivní programy s policií ČR byly letos realizovány lektory z Opavy a Hradce nad Moravicí v plném rozsahu (12).

Byly zrealizovány dvě přednášky pro rodiče na téma Šikana a Dítě na internetu.

Ve třídách, kde se před koncem školního roku vyskytly vztahové problémy, byla provedena sociometrická šetření a v následujícím školním roce bude následovat práce s třídními kolektivy – intervence.

V letošním školním roce se vyskytly případy, kdy škola řešila opakovaně oznamování nevhodného chování žáků s prodlevou. Žáci ve škole nikomu nic neoznámili a o daných událostech se zmínili až doma mezi řečí. Rodiče školu vyrozuměli a škola problémy řešila. Vyskytly se i případy, kdy následovaly mnohdy nepřiměřené reakce rodičů na adresu žáků a školy bez potřebného povědomí všech skutečností.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Proto v následujícím roce bude jedním z úkolů i práce s třídními kolektivy zaměřená na včasné oznamování výskytu rizikových situací mezi žáky třídním učitelům a jiným zaměstnancům školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, jiný pedagog, jiný zaměstnanec školy, vedení školy), aby tyto situace a nevhodné projevy chování byly řešeny bez prodlení, což žákům ukládá i školní řád. Důvodem je eliminace možného ohrožení žáků, prohlubování problémů a jejich eskalace. Přehlížení nevhodného chování, jeho tolerance a lhostejný postoj žáka k nevhodnému chování spolužáků vede k utváření nevhodných a rizikových norem chování v třídním kolektivu.

Na základě evaluace plánujeme i v následujícím školním roce pružně reagovat na případný výskyt jiných RPCH a na aktuální problémy. Věnovat pozornost chceme i nadále v oblasti prevence RPCH žáků, které se vyskytují mimo školu.

Podle aktuální situace bychom rádi zrealizovali další přednášky pro rodiče. Poskytnout potřebné informace z oblasti RPCH ve škole chceme také i na třídních schůzkách.

Uskutečnit dle nabídky proškolení pedagogů školy v rámci sborovny v oblasti RPCH zůstává dlouhodobým úkolem.

Přehled zameškaných hodin za školu ve školním roce 2022/2023

Pololetí	Zameškané hodiny omluvených celkem	Zameškané hodiny omluvených na žáka	Zameškané hodiny neomluvených celkem	Zameškané hodiny neomluvených na žáka
I. pololetí	16855	61,069	0	0
II. pololetí	12691	45,982	18	0,065

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Každý z nás ve svém životě může prožívat období problémů v procesu učení nebo chování. Neznamená to však neúspěch pro celý život. V případě specifických poruch učení a chování žáků lze mnoho problémů zmírnit a mnoha těžkostem předejít. Nejlepší výsledky zajišťuje individuální péče o každého žáka. Základem úspěšného působení je:

- znalost projevu a problémů základních specifických poruch učení a chování
- soustavná diagnostika především v 1. - 3. ročníku

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

- c) spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, lékaři ...
- d) analýza závěrů vyšetření – stanovení možných způsobů nápravy
- e) společné plánování, realizace a hodnocení přijatých záměrů (individuálních plánů nápravy), aktivní podíl školy, rodiny, případně dalších odborníků
- f) využití odborně připravených pedagogických pracovníků:
- g) odbornost pro práci dyslektického asistenta
- h) vytvoření podmínek pro práci speciálního pedagoga a komplexní využití jeho odbornosti
- i) spolupráce vyučujících jednotlivých předmětů, třídních učitelů, výchovného poradce, speciálního pedagoga, preventisty sociálně patologických jevů, lékaře, poradenských zařízení, rodičů - dohoda o postupu nápravy učení a chování (individuální plán)
- j) využití dosavadních bohatých zkušeností s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, žáci s poruchou pozornosti a koncentrace ...).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Péče o nadané žáky vychází ze systematického přirozeného působení na žáka po celou dobu školní docházky. Soustředíme se na splnění základních požadavků celého systému:

- a) na základě analýzy a diagnostiky výkonů žáků objevit výrazně silné stránky osobností žáků, které mohou být podkladem talentu
- b) rozvoj nadání a talentu je založen na známém prostředí školy s minimálním působením negativních jevů města a velkých škol, na dlouhodobém všestranném poznání žáka jeho učiteli a úzké spolupráci s rodinou
- c) postup rozvoje talentu žáků projednat s rodiči, třídním učitelem, příslušnými vyučujícími a na základě vzájemné dohody sestavit „individuální vzdělávací plán“
- d) poskytování co nejrůznorodějších úkolů (různé oblasti činností na všech myšlenkových úrovních) s důrazem na analýzu-syntézu, hodnocení a tvořivost
- e) předkládat žákům náročné úkoly, aby byl podporován rozvoj nadání žáka, zároveň zajistit rozvoj méně výrazných oblastí, aby byly splněny požadavky školního vzdělávacího programu
- f) zapojovat talentované žáky do soutěží, olympiád, školních projektů
- g) mimo vyučování nabízet možnosti rozvoje talentu a nadání žáků výběrem vhodných kroužků ve škole, ve školní družině, využít nabídku tělovýchovných organizací a spolků v obci, případně seznámit s nabídkou organizací v Opavě
- h) v případě potřeby navázat kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími odborníky
- i) rozvoj talentu a nadání nesmí předčasně jednostranně ovlivňovat rozvoj žáka a tím omezovat jeho další životní volby.

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V uplynulém školním roce jsme se soustředili na zajištění vzdělávacích potřeb nejen pro začínající učitele s praxí do 5 let, ale i na profesní rozvoj pedagogických pracovníků všech součástí naší příspěvkové organizace. Největší počet vzdělávacích akcí se uskutečnil v Krajském vzdělávacím informačním centru v Opavě a v Národním pedagogickém institutu v Ostravě. Ke vzdělávacím akcím patřila školení se zaměřením na profesní rozvoj pedagogů školy včetně asistenta pedagoga, dále práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Významnou oblastí bylo jazykové vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost, dále matematická a digitální gramotnost. Část akcí směřovala do oblasti metodik jednotlivých předmětů. Vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňovalo nejvíce prezenční formou, méně formou webinářů.

Nezbytnou součástí školního roku bylo i nadále vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Pedagogové v průběhu školního roku pracovali s dostupnou výpočetní technikou, softwarem MS Office 365 (Teams, Forms), Nearpod, LearningApps apod.

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Plánované akce školy ve školním roce 2022/2023 se uskutečnily v plném rozsahu. Rodiče žáků školy a široká veřejnost byli průběžně informováni o aktivitách školy prostřednictvím webových stránek, programu Bakaláři, emailu, tištěného Raduňského zpravodaje.

V průběhu školního roku k hlavním aktivitám školy patřila i nadále podpora a rozvoj žáků v rámci projektu Šablony III, probíhaly čtenářské kluby, kluby deskových her a doučování. Neméně důležitá byla v tomto období i podpora žáků devátého ročníku připravujících se na jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Škola byla opětovně zařazena do Národního plánu obnovy. Pokračovala pravidelná systematická spolupráce příspěvkové organizace a zřizovatele, tedy ředitelky školy a starosty Obce Raduň. Byly zrealizovány v základní škole a mateřských školách plánované opravy. Byla dokončena rekonstrukce kabinetu výchovné poradkyně, proběhla výmalba tříd, oddělení a chodeb. Rozšířili jsme třídy o technické vybavení obohacující výuku - dataprojektory, keramické tabule a některé další Smart prvky. K realizaci školního vzdělávacího programu nová Informatika jsme dovybavili školní IT park o další nové iPady, robotické stavebnice, které budou využity k aplikaci znalostí a dovedností nového učiva do praxe v novém školním roce. V průběhu školního roku jsme aktualizovali webové stránky školy a proběhly další aktivity ke zkvalitnění prezentace činnosti školy. Další spolupráce byla navázána s vedením zámku Raduň za účelem plánování školního projektu pro následující rok. Počátek nového školního roku 2022/2023 byl zahájen podle časového harmonogramu, tedy v souladu se stanovenou organizací nového školního roku MŠMT.

Pověření pracovníci MAS Opavsko ve spolupráci s vedením školy a starostou Obce Raduň zapojili školu do pilotního projektu se zaměřením na rozvoj žáků v oblasti polytechnické výchovy v uvedeném období.

Spolupráce se ZUŠ v Háji ve Slezsku umožňuje úspěšnou existenci pobočky přímo ve škole, takže žáci mají ideální možnost dalšího hudebního vzdělání, což dokazuje zcela naplněná kapacita pobočky.

Spolupráce Domu dětí a mládeže Německého řádu v Opavě umožnila rozšířit zájmovou činnost pro děti a žáky školy. Ve školním roce bylo otevřeno 15 zájmových kroužků, do nejrůznějších aktivit bylo přihlášeno téměř 200 dětí a žáků naší organizace.

Na konci minulého školního roku se konalo finále celostátní zeměpisné soutěže EUROREBUS. Základní školu Raduň zde úspěšně reprezentovalo trio ze 7. ročníku, které postoupilo z

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

krajského kola. V kategorii ZŠ01 (6. a 7. tříd) žáci obsadili 20. místo. V hodnocení základních škol celkově skončili na 12. místě v republice. Soutěže Eurorebus se letos účastnilo 5 000 tříd a do finále postoupilo 360 tříd.

Školní družina

Činnost školní družiny se odvíjela od vzdělávacího programu, jehož hlavním úkolem je zajištění relaxace dětí po ukončení vyučování. Stranou nezůstaly oblasti osobnostního rozvoje, pohybové aktivity nebo náměty pro smysluplné trávení volného času.

V průběhu celého školního roku probíhala realizace vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program má definované cíle a formulován obsah jednotlivých kompetencí. Vzdělávací program plně respektuje vývojové a věkové potřeby dětí. Součástí jsou konkrétní příklady činností pro rozvoj jednotlivých oblastí s využitím v herně i venku. Byly vytvořeny reálné předpoklady pro zefektivnění organizace činnosti i systematičnosti působení na rozvoj osobností dětí. Činnost školní družiny je důležitým doplněním vzdělávací činnosti školy.

Z plánovaných akcí se uskutečnila v říjnu 2022 Drakiáda, dále Mikulášská besídka, tradiční Vánoční nadílka v jednotlivých odděleních, proběhl maškarní karneval, v dubnu čarodějnický rej a v červnu Dětský den.

Oddělení školní družiny byla dovybavena novými televizory, radiopřehrávači, kytarou, hračkami a stavebnicemi.

V průběhu školního roku byly ve školní družině zaznamenány menší konflikty mezi dětmi (agresivita, vulgární vyjadřování, hlučnost, nešetrné zacházení s hračkami). Všechny uvedené negativní činnosti řešily vychovatelky okamžitě, popřípadě k řešení vzniklé situace byli přizváni k jednání zákonní zástupci.

V letošním školním roce došlo k personálním změnám, jednak z důvodu nástupu vychovatelky na mateřskou dovolenou a nástupu asistentky pedagoga do školní družiny na základě vydaného doporučení školského poradenského zařízení.

Cílem příštího školního roku bude zapracovat na slabších oblastech, a to je naplňování komunikativních a sociálních kompetencí žáků ve školní družině.

Činnost mateřských škol v Raduni, Vršovicích a Chvalíkovcích

Dvoutřídní mateřská škola v Raduni s kapacitou 50 dětí byla ve školním roce 2022/2023 obsazena 49 dětmi. Do první třídy odešlo 18 dětí. Do jednotřídní mateřské školy ve Vršovicích bylo zapsáno 23 dětí. Do první třídy odešlo 8 dětí. Mateřskou školu ve Chvalíkovcích navštěvovalo 25 dětí v jedné třídě, do 1. třídy odešlo 5 dětí.

Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu, který vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní zařízení. Učitelky pracovaly podle třídního vzdělávacího programu shodného s mateřskou školou v Raduni.

Oblasti Rámcového programu byly prezentovány hravou a přehlednou formou, byl sestaven celoroční vzdělávací blok, který je rozpracován do témat vztahujících se převážně k ročnímu období, podrobněji pak do podtémat – týdenních programů. Téma roku vzdělávacího programu v Raduni a ve Vršovicích je „Rok ve školce“, tématem ve Chvalíkovcích je „Hrajeme si celý rok“.

Práce s dětmi směřovala k tomu, aby byly naplněny všechny kompetence a děti byly připravené na vstup do základní školy a hlavně na vstup do samostatného života. Seznámily se hravou a zábavnou formou s širokými tématy z celého světa, z přírody, počasí, ze společnosti, se změnami v průběhu života, aby věděly, že zde nežijí samy, uměly se vcítit do potřeb a problémů jiných dětí či dospělých. Učily se všemu, co budou v životě potřebovat – samostatnosti, zdravému sebevědomí, získávání nových kamarádů a umění si s nimi hrát a spolupracovat. To vše samozřejmě s ohledem na věk a schopnosti jedinců.

Zápis dětí do dvou mateřských škol na další školní rok proběhl 16. května 2023, ve Chvalíkovcích 11. 5. 2023. Rodičovská veřejnost byla informována v místním časopise, na webových stránkách školy a OÚ a místním rozhlasem. K zápisu do mateřské školy v Raduni se dostavilo 16 zákonných zástupců dětí, k zápisu do mateřské školy ve Vršovicích se dostavili rodiče 8 dětí. K zápisu do Chvalíkovců bylo podáno 5 žádostí. Při dodržení kritérií pro přijímání dětí do mateřských školek byly všechny žádosti vyřízené kladně.

V mateřské škole v Raduni probíhala výuka angličtiny pod vedením zkušené lektorky Mgr. Lenky Korábové. Za příznivého počasí se konala na školní zahradě, v období zimních měsíců v prostorách mateřské školy. Děti měly možnost rozvíjet své pohybové schopnosti v tanečním

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

kroužku v pozdějších odpoledních hodinách. Jednou za 2 týdny měly možnost děti navštěvovat keramický kroužek pod vedením Bc. Jitky Sedlákové a Markéty Víchové.

V mateřské škole ve Vršovicích se mohly děti vzdělávat v nadstandardní nabídce výuky angličtiny 2x týdně pod vedením paní učitelky Bc. Natálie Kubínové, hře na flétnu pod vedením paní učitelky Bc. Jitky Sedlákové a předškolní děti rozšiřovaly své schopnosti a dovednosti ve Školáčkovi pod vedením paní učitelky Bc. Jitky Sedlákové.

Děti všech mateřských škol se mohly zúčastnit týdenního výjezdního lyžařského kurzu.

Na začátku školního roku provedla paní učitelka Bc. Jana Heclová diagnostiku u předškolních dětí, aby zjistila, které dítě má nějaké specifické potřeby ve vzdělávání a výchově. Následně s dětmi, u kterých zjistila specifické potřeby, pracovala podle programu „Maxík“, který je postaven na míru dětem se specifickými poruchami učení a pozornosti, také se zaměřuje na správný úchop psacích potřeb, vývoj mluveného projevu a správného porozumění mluvené řeči. Mateřské školy se zapojily do dotačního programu tzv. „Šablony III“, ze kterých jsme čerpali finance na školního asistenta v MŠ Raduň s úvazkem 2 hodiny denně.

Spolupráce s rodiči v Raduni a Vršovicích: zahajovací schůzka, vánoční zpívání na školní zahradě, oslava Dne matek, setkání s tatínky v MŠ – Den otců, slavnostní zakončení školního roku.

Spolupráce s rodiči a spolkem rodičů ve Chvalíkovcích: zahajovací schůzka, drakiáda, dlabání dýní, zdobení obecního vánočního stromu, vánoční zpívání v altánu, karneval, výcvik psů, MDD pro vesnici, slavnostní rozloučení se školáky. Na podzim děti navštívily solnou jeskyni (celkem 8x). Během celého roku probíhala pravidelná návštěva „Klubíčka“ - zábavné povídání a tančení. Přihlášené děti navštívily kroužek angličtiny.

Spolupráce s dalšími institucemi:

Základní škola Raduň: společná setkávání a školení bezpečnosti a požární ochrany.

Společná setkání dětí mateřských škol, společná divadelní představení, návštěva knihovny, společné porady pedagogů a diskuse o vzdělávacích programech a novinkách ve školství, vánoční dopoledne na OÚ ve Chvalíkovcích.

Setkávání ředitelk a vedoucích učitelk metodického sdružení Kyjovice, předávání informací, sdílení zkušeností.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Akce mateřské školy v Raduni a její prezentace na veřejnosti

Schůzka s rodiči	Den matek
Divadelní představení	Vítání občánků
Kouzelník	Preventivní program - Povídání o chování
Sférické kino	Oslava Dne dětí
Mikulášská nadílka	Den otců
Vzdělávací program Na nebesích hvězdička	Návštěva knihovny
Zpívání pro rodiče	Výlet s hledáním pokladu a plněním úkolů
Divadelní představení	Turistický výlet
Karneval v MŠ	Rozloučení se školním rokem - soutěže, přnocování v MŠ
Vzdělávací program Na Severním pólu	
Exhibice dravců	

Akce mateřské školy ve Vršovcích a její prezentace na veřejnosti

Schůzka s rodiči	Oslava Dne dětí
Divadelní představení	Návštěva knihovny Petra Bezruče
Kouzelník	Den otců
Sférické kino	Návštěva knihovny
Mikulášská nadílka	Výlet do Městských sadů v Opavě
Vánoční zpívání pro rodiče	Výlet k zámku v Raduni
Divadelní představení	Rozloučení se školním rokem - soutěže, přnocování v MŠ
Karneval v MŠ	
Exhibice dravců	

Akce mateřské školy ve Chvalíkovcích a její prezentace na veřejnosti

Schůzka s rodiči - spolek rodičů	Podzimní klubíčko
Návštěva solné jeskyně	Mikulášské rejdnění, zdobení perníčků
Drakiáda	Vánoční zpívání v altánu
Divadlo v MŠ Raduň – O houbách	Divadlo v MŠ Raduň - O Šípkové Růžence
Dlabání dýní, strašidelná stezka	Maškarní karneval
Návštěva obchůdku s baňkami	Divadlo v MŠ Raduň
Sférické kino	Pomlázka v MŠ

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Dravci v MŠ Vršovice	Cvičení psi v MŠ
Pálení čarodějnic	Dětský den pro děti v obci
Prevence pro MŠ – povídání o chování	Výlet do Městských sadů v Opavě
Den matek – vystoupení dětí	Slavnostní rozloučení se školáky
Koncert žáků LŠU	Výlet Jarošův statek
Marionety v MŠ Raduň	

MŠ Raduň byla uzavřena od 17. 7. 2023 do 25. 8. 2023.

Mateřská škola ve Vršovicích byla uzavřena od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2023, děti měly možnost chodit do MŠ Raduň od 3. 7. do 14. 7. a od 28. 8. do 31. 8. 2023.

Mateřská škola ve Chvalíkovcích byla uzavřena od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2023. Prázdninový provoz byl zajištěn v MŠ Raduň.

Činnost školní jídelny

Cennou součástí příspěvkové organizace je bezesporu školní jídelna. Zajišťuje stravování žáků a pracovníků základní školy včetně tří mateřských škol. Kromě toho poskytovala školní jídelna stravování také občanům, především důchodcům a matkám na mateřské dovolené. Pět pracovníků školní kuchyně denně uvaří přibližně tři sta padesát obědů. Celkový počet představuje 67404 tisíc jídel mimo svačinky v mateřských školách. Vzhledem ke stáří části vybavení dochází k postupné obměně.

Část X.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost

V uplynulém školním roce byla provedena inspekční činnost na místě v termínu od 14. 3. 2023 do 17. 3. 2023. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Při kontrole školního řádu základní školy podle § 30 odst. 1, 2, a 4 školského zákona a kontrole vnitřního řádu školní družiny, vnitřního řádu školní jídelny a vnitřního řádu školní jídelny – výdejny podle § 30 odst. 1, a 4 školského zákona nebyla zjištěna porušení výše uvedených právních předpisů. Při kontrole školního řádu mateřské školy podle p§ 30 odst. 1 a 4 školského zákona bylo zjištěno porušení, školní řád neupravoval podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů dětí a jejich zákonných zástupců se zaměstnanci školy a vnitřní režim školy. Při kontrole organizace mateřské školy podle § 1a odst. 4 věty první vyhlášky č. 14/2005 sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů bylo zjištěno porušení, ředitelka školy písemně nedohodla se zákonnými zástupci dětí docházku dětí do mateřské školy.

Dalším předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, dále zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. V závěru inspekční zprávy je popsán vývoj školy od poslední inspekční činnosti v roce 2016, silné stránky, slabé stránky a příležitosti ke zlepšení, doporučení pro zlepšení činnosti školy. Inspekční zpráva je veřejně přístupná na webových stránkách České školní inspekce.

Ředitelka školy ve lhůtě do 10 dnů od doručení Protokolu o kontrole a Inspekční zprávy odstranila nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovala Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

V rámci kontrolní činnosti se uskutečnil obvyklý ekonomický audit. Nebyly shledány nedostatky, ekonomické procesy jsou prováděny v souladu s právními normami a předpisy. Práce ekonomky školy je na vysoké úrovni.

Dne 2. 3. 2023 byla zahájena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

termínů splatnosti pojistného a dodržování podávání přehledů o platbách pojistného. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Celá příspěvková organizace hospodařila v roce 2022 s následujícími finančními objemy:

Příjmy celkem v Kč	40415180,00
příjmy ze státního rozpočtu	30688462,00
celkový příspěvek zřizovatele	5173000,00
dotace Podvihov	17 000,00
projekt Šablony II	274765,28
projekt Šablony III	657085,61,00
dary	9990,00
školné v MŠ	187200,00
hospodářská činnost	187090,00
ostatní příjmy včetně čerpání fondů	2912903,47
doučování žáků 1. a 2. pololetí NPO	112200,00
digitální pomůcky ZŠ a MŠ NPO	378000,00
obědy do škol (září – prosinec 2022)	4684,05
Výdaje celkem v Kč	39599403,15
ze státního rozpočtu	30688462,00
celkové provozní výdaje (včetně fondů) - zřizovatel	7301123,42
dotace Podvihov	17 000,00
projekt Šablony II	274765,28
projekt Šablony III	657065,61
dary	9990,00
hospodářská činnost	183082,79
ostatní výdaje	1124979,33
doučování žáků 1. a 2. pololetí NPO	112200,00
digitální pomůcky ZŠ a MŠ NPO	378000,00
obědy do škol (září – prosinec 2022)	4684,05

Komplexní údaje z oblasti ekonomického fungování celé příspěvkové organizace včetně všech 9 součástí obsahuje Rozbor hospodaření za rok 2022.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Účelová dotace na nákup materiálu a pomůcek k realizaci rozvojového programu a zefektivnění výuky v oblasti polytechnické výchovy (Statutární město Opava, Městská část Podvihov). V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Projekt Šablony III – Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Raduň“.

Část XIII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory celoživotního vzdělávání.

Část XIV.

Údaje o realizovaných projektech ve školním roce 2022/2023

ŠABLONY III – PERSONÁLNÍ PODPORA A ROZVOJOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY V ZŠ A MŠ RADUŇ

Cílem projektu je personální posílení o školního asistenta v MŠ, podpora extrakurikulárních a rozvojových aktivit žáků v ZŠ a MŠ Raduň formou klubů, doučování a projektových dnů. Projekt byl zahájen v naší příspěvkové organizaci 1. 9. 2021 a ukončen 30. 6. 2023.

NÁRODNÍHO PLÁN DOUČOVÁNÍ

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19, Realizace od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023.

OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Cílem projektu ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních. Projekt „Ovoce a zelenina do škol“

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Část XV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Odborovou organizaci v daném místě zastupuje páté volební období předseda organizace Mgr. Ivana Seidlová. Organizace má v současné době 17 členů. Schůze probíhají pravidelně podle stanov ČMOS a dále podle potřeby a aktuální situace na pracovišti nebo podle aktuální potřeby vzhledem k situaci ve školství. Mezi oběma stranami dochází k průběžnému předávání potřebných informací, jak je zakotveno v Kolektivní smlouvě. Předseda organizace se každoročně a pravidelně účastní prověrek BOZ. Zástupci vedení školy jsou zváni na členské schůze a ke kolektivnímu vyjednávání.

Poděkování

O úspěšné splnění plánovaných úkolů se zasloužili pedagogičtí pracovníci i správní zaměstnanci všech devíti součástí příspěvkové organizace. Nacházeli jsme porozumění a významnou podporu u zřizovatele, zastupitelstev všech obcí, především pak probíhala pravidelná komunikace s panem starostou Raduně. Všem patří za celoroční práci upřímné díky, neboť úspěšná činnost školy a jejich součástí je důležitou zárukou rozvoje obcí.

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 19. 9. 2023. Dne 15. 10. 2023 školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy.

V Raduni dne 13. 10. 2023

Dita Dragonová, ředitelka školy